關懷社區 服務家庭

HK SKH Lady MacLehose Centre

香港聖公會麥理浩夫人中心

香港聖公會麥理浩夫人中心
全人發展服務部

香港聖公會麥理浩夫人中心
全人發展服務部

- 自2005/06年度參與區本/校本計劃
- 23/24年度與20間小學協作
- 部門主要負責班組服務及各類型入校支援工作
- 區本計劃為協作學校提供全面的訓練予對象學生，配合其他計劃以互補不足

HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

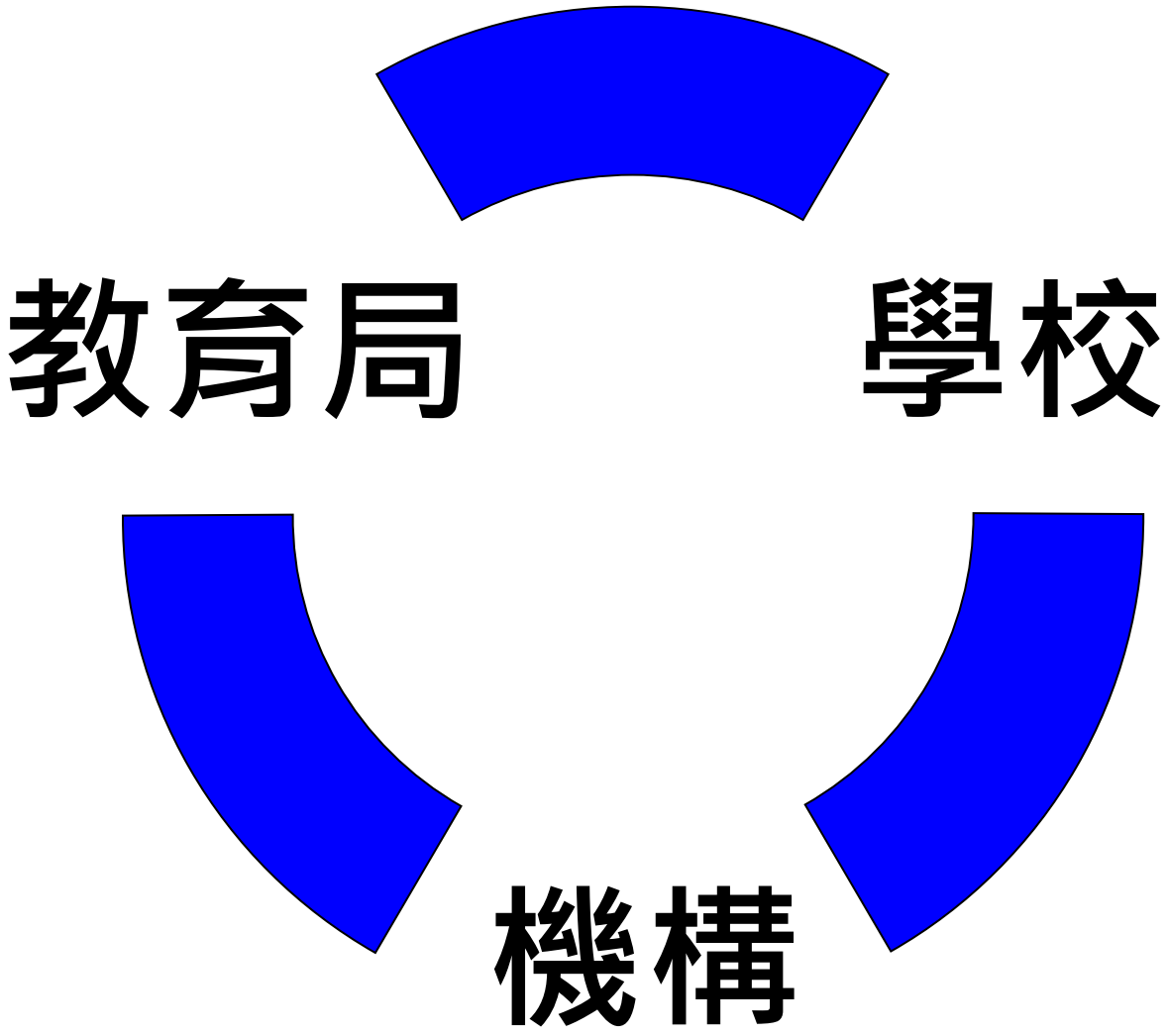
HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

區本計劃活動

- 最有需求的功課輔導
- 專科的能力提升可更針對學生的需要
- 文化藝術訓練提供平台予學生發揮創意
- 參觀及戶外活動內外均提供不同的體驗予學生。
- 引入新興的運動，增加新鮮感及吸引力。
- 義工服務的訓練有助學生回饋社會
- 歷奇訓練可強化學生心理的發展

HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

計劃的重要三角



如何維繫與學校之關係?

- 需時間建立
- 與學校什麼人士的關係?
  - 校長: 校長的對機構及計劃的了解
  - 老師: 老師的配合，留意其需要，如學校的週年報告、老師的工作慣性等
  - 學生: 學生的問題，針對性安排，如因疫情後出現學生對規則的認知及執行，可增加社交/自理元素的訓練
  - 家長: 釐清家長的期望，減少誤會，如參加功輔班不等如不用理會子女家課
  - 校務處職員: 消息的途徑，當未能聯絡負責老師，可參考的其他途徑
  - 工友: 互相體諒及配合，工友能依時清潔，可更有效率運作計劃
  - 校車/保姆車姨姨: 互相協助，將為學生放學安全多一重保障

HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

如何維繫與學校之關係?

- 會遇到什麼挑戰呢?
  - ➢校長及老師的變更，衍生很多重新認知
  - ➢對學校的了解 (學校的環境、設施、學生的情況等)
  - ➢應付老師及學校的要求，大家清楚當中的權責
  - ➢維持關係與保留底線

HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

HK SKH Lady MacLehose Centre
香港聖公會麥理浩夫人中心

教育局的支援

- 掌握最新的資訊(網頁、工作坊)，定時更新同工、校方及計劃的內容
- 與教育局各區負責職員緊密的聯繫
- 清楚需遞交文件的要求及日程 (計劃申請、報告、核數、探訪)
- 提出困難，尋求意見及協助

機構的特性

- 機構的文化及運作
- 機構是整體而非個人 (人事、財務及總務的配合)
- 負責單位的特性及強項，發揮強項
- 團隊的分工、溝通、合作及共同的準則
- 協作導師的培訓、管理及支持
- 面對問題，設法解決及改善

HK SKH Lady MacLehose Centre

香港聖公會麥理浩夫人中心

不忽略細節

不低估成效

不忘本心

完，謝謝~